

## **PREAMBUŁA**

Program został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny to przewodnik w działaniach szkoły.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej. Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów w osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Treści przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów i nauczycieli oraz wywiadu z rodzicami.

Celem programu jest realizowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. U jej podstawy leżą wartości, przyjęte zasady oraz działania, które stanowią praktyczną realizację przyjętych przez społeczność szkolną wartości.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia w rozwoju jego potencjału, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. To filary odpowiedzialne za budowanie tożsamości szkoły – jako organizacji twórczej, zorientowanej na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka w osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest koncepcją wychowania szkole i najbliższym środowisku i podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych dla klas zgodnie z zapisami w podstawie programowej.

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

(§ 5. 1. ustawy Prawo oświatowe)

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych),
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy. Profilaktyka poprzez działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje działań dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole

i środowisku,

- przeprowadzone badania pod tytułem : „*Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku*”,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

### **Program został opracowany w oparciu o poniższe akty prawne:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców indywidualnych, wychowawców grup, wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:**

- Szkolny zestaw programów nauczania, który – uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,

- Roczny Plan Pracy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii i Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, które opisują w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i są realizowane przez wszystkich nauczycieli.

### **GLÓWNE CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH:**

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań oraz kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Modelowanie prawidłowych relacji interpersonalnych i postaw społecznych w tym efektywnej współpracy oraz promowanie bezpiecznych zachowań.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, propagowanie ekologicznego i aktywnego stylu życia.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów jednocześnie wdrażając do bezpiecznego korzystania z Internetu oraz wskazując zagrożenia związane z nadużywaniem urządzeń elektronicznych.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
- Rozbudzanie patriotyzmu. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.
- Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań.
- Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.
- Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz szanowaniu tradycji.
- Organizowanie wycieczek krajoznawczych.
- Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi.

- Doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych.
- Kształtowanie kultury osobistej.
- Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.
- Rozbudzanie praworządności wśród uczniów. Popularyzacja prawa szkolnego.
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.
- Kształtowanie postaw empatii, przyczyny i przejawy dyskryminacji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.
- Integrowanie społeczności klasowej, szkolnej i grupowej.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.
- Uświadomienie wartości życia ludzkiego.
- Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony sekt i innych grup nieformalnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania.
- Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.
- Ograniczenie agresji.
- Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu ośrodka.
- Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- Zmniejszenie absencji.
- Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, internetu i telefonii komórkowej.

- Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, internet, reklama.
- Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.

### **MISJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII**

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.

Wspieranie młodego człowieka w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **WIZJA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII**

W naszych działaniach wychowawczych zamierzamy kierować się zasadą wzajemnego szacunku . Pragniemy by nasi wychowankowie wzrastali w poczucia własnej godności, poszanowania własnych granic i granic innych ludzi.

W wychowaniu dążymy do wykształcenia u naszych uczniów autonomicznego sposobu myślenia i działania.

### **Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Giżycku jest placówką:**

- zatrudniającą wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- dostatecznie dobrze wyposażoną w środki dydaktyczne,
- rozwijającą zainteresowania poznawcze uczniów,
- prowadzącą zajęcia integracyjne oraz zajęcia pozalekcyjne różnego typu,
- dbającą o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny ucznia,
- zapewniającą opiekę psychologiczno-pedagogiczną i socjalną,
- biorącą udział w akcjach na terenie miasta i powiatu,
- dbającą o środowisko naturalne,
- organizującą i uczestniczącą w imprezach kulturalnych,
- współpracującą z rodzicami,
- prowadzącą promocję szkoły na zewnątrz.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku:

- jest otwarty na świat i ludzi,
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji,
- jest przygotowany do kontynuacji nauki,
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości i bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, wolności, tolerancji i demokracji,
- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania,
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych,
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych,
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny,
- wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością,
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo),
- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze,
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych,
- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych,
- szanuje środowisko naturalne.

### **Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.**

Do Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku są przyjmowani uczniowie z całej Polski posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Mazury to teren o dziejach silnie ukształtowanych przez historię. Społeczność lokalna od niedawna tworzy miejscową tradycję, wnosząc w nią elementy różnych kultur i wyznań. Toteż zadaniem Ośrodka jest aktywne uczestnictwo w procesie budowania i krzepnięcia tożsamości tych, którzy chcą tu widzieć swoją „małą ojczyznę”. Jednocześnie świadomi specyficznych potrzeb naszych wychowanków największy nacisk kładziemy na rozwój osobisty w poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.

### **CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część wychowanków żyje w rodzinach niepełnych i dysfunkcyjnych. Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.



### **Czynnikami chroniącymi w szkole są:**

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- właściwe relacje wychowanków z wychowawcami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- poszanowanie wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych.

### **Czynniki ryzyka w szkole to:**

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- słaba współpraca z rodzicami,
- niska frekwencja,
- konfliktowe relacje pomiędzy uczniami,
- nieprzestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- akceptowanie postawy nieuczciwości,
- niskie aspiracje edukacyjne uczniów,
- akceptacja zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.
- aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
- niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli i wychowawców,
- brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- przemoc w świecie realnym i cybernetycznym,
- łamanie norm przyjętych przez społeczeństwo dotyczących zachowania i stroju,
- problemy zdrowotne w tym stany depresyjne, ADHD, zaburzenia zachowania i emocji.

### **ZASOBY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII**

Szkoła posiada 5 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię komputerową. Jedna klasa jest wyposażona w tablicę multimedialną, rzutnik i komputer. Szkoła dysponuje biblioteką.

Szkoła prowadzi internat Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku. Internat jest przeznaczony dla młodzieży pochodzącej spoza Giżycka. W skład internatu wchodzi: dwa piętra pomieszczeń mieszkalnych. Na I piętrze znajduje się 6 pokoi mieszkalnych, świetlica, pomieszczenie gospodarcze oraz pokój wychowawców. Na II piętrze znajduje się 5 pokoi mieszkalnych, świetlica, pomieszczenie gospodarcze oraz pokój wychowawców. W pomieszczeniach świetlic znajdują się: gry planszowe, bilard, piłkarzyki, cymbergaj, telewizor.

Dla poprawienia bezpieczeństwa uczniów zainstalowany został w szkole i internacie monitoring. Rejestrator monitoringu umieszczony jest w gabinecie dyrektora szkoły oraz w pokojach wychowawców. Wyklucza to dostęp osobom nieupoważnionym. Zapisy monitoringu nie są upubliczniane. Osobami upoważnionymi do odczytywania zapisów monitoringu są: dyrektor i wychowawcy internatu. W wyjątkowych sytuacjach zapis może być udostępniony rodzicom, ale tylko w przypadku, gdy zdarzenie dotyczy ich dziecka. Zapisy monitoringu przechowywane są w pamięci przez tydzień, po tygodniu zgodnie z oprogramowaniem są automatycznie kasowane .

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów wdrożono: następujące oraz programy edukacyjno – wychowawcze:

- Warsztaty Teatralne „Artterapia” - osoby prowadzące: Jacek Nerkowski i Anna Szerszeń,
- Kinorefleksja – osoba prowadząca: Izabela Zambrowska,
- Zajęcia plastyczne – osoba prowadząca Karolina Tomasik,
- Zajęcia ekologiczne „Plastek i jego zaczarowane pudełko” - osoby prowadzące: Karolina Tomasik oraz Joanna Dycha,
- Akademia Młodego Kucharza – osoby prowadzące: Agnieszka Kędziora i Anna Szerszeń,
- Zajęcia Techniczne – osoba prowadząca: Oksana Jesionowska,
- Zajęcia warsztatowe „Impuls”- osoba prowadząca: Martyna Niebrzydowska,
- Zajęcia z doradztwa zawodowego – osoba prowadząca: Agnieszka Derezińska,
- Wsparcie psychologiczne - prowadzą: Zuzanna Słomkowska oraz Ewelina Jaszcz-Kozłowska,
- Wsparcie pedagogiczne - prowadzi Agata Jankowska,
- Wychowanie do życia w rodzinie – osoba prowadząca: Ewelina Jaszcz-Kozłowska.

W placówce prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- Dzień Życzliwości – Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałania agresji,
- Światowy Dzień Bez Papierosa,
- Sprzątanie Świata,

- Tydzień bez przekleństw,
- Światowy dzień HIV i Aids,
- „Alternatywa”- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

## **ZASOBY ORGANIZACYJNE**

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu, który koordynuje szkolne akcje o charakterze charytatywnym, pomocowym. Wychowankowie biorą udział w różnorodnych akcjach, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi

- „Brat Kot” - pomoc przy pielęgnacji bezdomnych zwierząt,
- „Grosz do Grosza” - akcja zbierania funduszy na obiady dla najuboższych,
- „Kartka dla Rodaka” - tworzenie i wysyłanie kartek okolicznościowych dla rodaków mieszkających na Białorusi,
- „Integracja Międzypokoleniowa”-spotkania integracyjne z pensjonariuszami Domu Pomocy Społecznej w Giżycku,
- „Cała Polska czyta dzieciom”- wizyty w oddziałach przedszkolnych i czytanie dzieciom bajek.

## **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI**

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

- Starostwo Powiatowe w Giżycku,
- Urząd Miejski w Giżycku,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Giżycku,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Giżycku oraz w miastach pochodzenia wychowanków,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w zależności od miejsca zamieszkania uczniów.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów.
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Giżycku i właściwych dla miejsc zamieszkania uczniów,
- Centrum Profilaktyki Uzależnień i Integracji Społecznej w Giżycku,
- Stowarzyszenie „Conan”,
- Komenda Powiatowa Policji w Giżycku,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Giżycku,

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Giżycku,
- Związek Nauczycielstwa Polskiego w Giżycku,
- Dom Dziecka w Giżycku,
- Zespół Szkół Agrobiznesu w Giżycku,
- Biblioteka Pedagogiczna w Giżycku,
- Ośrodek Sportu i Rekreacji w Giżycku,
- Giżyckie Centrum Kultury,
- Klub Rotary Giżycko,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna Giżycko,
- Fundacja „Ochrony Wielkich Jezior Mazurskich” w Giżycku,
- Szpital Psychiatryczny ZOZ w Węgorzewie,
- Stowarzyszenie „Brat Kot”,
- Dom Pomocy Społecznej w Giżycku,
- Fundacja „Być Bardziej”,
- Państwowa Straż Pożarna w Giżycku,
- Formacja „GROT”,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Giżycko,
- Przedszkole Miejskie nr 1 w Giżycku.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, a w tym:

**Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ośrodka,
- kształtuje twórczą atmosferę pracy w ośrodku,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli i wychowawców,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie ośrodka.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez ośrodek,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu ośrodka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia szkolne oraz internatu,
- zapewniają dziecku warunki umożliwiające przygotowywanie się do zajęć.

#### **Wychowawcy klas i grup wychowawczych:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie oraz grupie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania i działań wychowawczych,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- integrują klasę i kierują zespołem klasowym i grupą wychowawczą,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie/grupie,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów/wychowanków,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, ośrodka i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, kuratorami.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka.

#### **Uczniowie i Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają postanowień Statutu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku,
- współorganizują imprezy i akcje ośrodka,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności ośrodka,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku,
- współtworzą społeczność ośrodka i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### **Pedagog szkolny/ psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczy radzenia sobie ze stresem.

#### **Doradca zawodowy:**

- przygotowuje uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia,
- motywuje uczniów do aktywnego współdziałania w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzi rozmowy doradcze,
- uczy gromadzenia i wykorzystywania informacji dotyczących kształcenia i szkolenia zawodowego, zatrudnienia i rynku pracy,
- uczy planowania i organizacji pracy własnej,
- uczy radzenia sobie ze stresem.

### **STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA, CZYLI ZADANIA, TREŚCI I FORMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

#### ***Sfera fizyczna***

Cel ogólny: Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia.

### ***Sfera psychiczna***

Cel ogólny: Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.  
Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

### ***Sfera duchowa***

Cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.

### ***Sfera społeczna***

Cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości.  
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i Norm społecznych.

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów. (**Załącznik nr 1**)

## **Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:**

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
- IV. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **I. Sfera fizyczna - “Zdrowie i edukacja zdrowotna”**



Zadania wychowawczo -profilaktyczne szkoły	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwego odżywiania się,</li> <li>- propozycje sposobów spędzania wolnego czasu,</li> <li>- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie.</li> </ul> <p>Kontrola jakości jedzenia przynieszonego do szkoły: chipsy, słodycze, napoje energetyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja działań wychowawczych, np. zajęcia Boccia i Badmington, warsztaty „Smacznie i zdrowo”, zajęcia kulinarne „Akademia małego kucharza”.</li> <li>- organizowanie konkursów, quizów, zabaw o charakterze prozdrowotnym, przygotowanie potraw,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>- realizacja projektów edukacyjnych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel w-f.	Rozmowa, obserwacja
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania).</p>	<p>Zajęcia tematyczne w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawczej,</li> <li>- biologii,</li> <li>- zajęć z pedagogiem, psychologiem i terapeutą uzależnień,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą grup wychowawczej o szkodliwości palenia papierosów, wpływu alkoholu i środków odurzających na organizm człowieka i funkcjonowanie społeczne,</li> <li>- negatywny wpływ alkoholu na relacje w rodzinie i wśród najbliższych,</li> <li>- form pomocy osobom uzależnionym,</li> <li>- HIV/AIDS, HCV – wiedza o</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, specjaliści.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.

	chorobach, zagrożeniu oraz sposobach ochrony przed nimi, - organizacja akcji profilaktycznych, np.: w dniu bez papierosa, z okazji Światowego Dnia AIDS.			
Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	- organizowanie jednodniowych imprez dydaktyczno –turystycznych połączonych z aktywizacją ruchową, - wycieczki krajoznawcze, autokarowe, rowerowe i piesze.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
Ograniczenie agresji. Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.	- prowadzenie szkolenia rodziców uczniów w zakresie zapobiegania agresji wśród dzieci i młodzieży, - dokumentowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez wpisy w dziennikach oraz prowadzenie rejestrów oddziaływań wychowawczych podjętych w stosunku do ucznia, - konsekwentne stosowanie się do postanowień statutu wobec uczniów naruszających wewnętrzne prawo szkolne, normy zachowań i normy prawne, - prowadzenie monitoringu kamerowego wewnętrznego i zewnętrznego, - prowadzenie dyżurów nauczycielskich na korytarzach w czasie przerw, - pomoc psychologa.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, dyrektor, psycholog i pedagog szkolny.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	- organizowanie spektakli profilaktycznych, - zajęcia w klasach (WDŻ, religia, godz. wychowawcze),	Wg. harmonogramu działań na dany	Zespół Wychowawczy - pedagog szkolny i wybrani nauczyciele.	Obserwacja, rozmowy indywidualne.

	- zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka, - prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.	rok szkolny		
--	--	-------------	--	--

## II. Sfera społeczna - „*Relacje – kształtowanie postaw społecznych*”

<b>Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia i dyskusje w klasach i grupach na temat: - agresji i przemocy, - sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, - metod radzenia sobie ze złością i gniewem, - sposobów radzenia sobie ze stresem, - kontroli własnych emocji, - rozwiązywania konfliktów (np. metodą negocjacji).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie kultury osobistej	Zajęcia z wychowawcą na temat: - zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,	Według planu	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowania empatii w grupie i tolerancji,</li> <li>- umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych i szukania autorytetów.</li> </ul> <p>Organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym.</p>	ustalonego na początku roku szkolnego.		
<p>Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.</p> <p>Rozbudzanie praworządności wśród uczniów. Popularyzacja prawa szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz WSO, na pierwszych zajęciach z wychowawcą,</li> <li>- zapoznanie uczniów na pierwszych lekcjach przedmiotów z BHP, z treściami i wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu oraz PSO,</li> <li>- przeprowadzenie cyklu szkoleń uczniów z zakresu prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>- zrealizowanie przynajmniej dwóch tematów zajęć z wychowawcą poświęconych prawom dziecka ( 20 XI) i ucznia,</li> <li>- uwzględnienie w tematyce zajęć z WOS, WDŻ i religii zagadnień związanych z prawami człowieka.</li> </ul>	Cały rok  wrzesień	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>wychowawcy klasowego</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów</p>	Rozmowa, ankiety
<p>Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p>	Zajęcia szkolne oraz zajęcia z wychowawcą	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy pracownicy ośrodka.	Rozmowa, obserwacja
<p>Kształtowanie postaw empatii, przyczyny i przejawy dyskryminacji, tolerowanie</p>	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego	Według potrzeb	Wychowawcy nauczyciele WOS i j.polskiego, pedagog.	Ankieta, rozmowa

odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	i WOS-u.			obserwacja
Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.	- promowanie postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych. - objęcie opieką psychologiczną uczniów z zaleceniami Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy.	Wg. harmonogramu uroczystości szkolnych  Cały rok według potrzeb	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne  Pedagog szkolny	Obserwacja
Budowanie poczucia własnej wartości.	- pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i ośrodkowych, - praca Samorządu Uczniowskiego, - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli i wychowawców: dyskoteki, apele itp. - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, - realizacja projektów edukacyjnych, - rozgrywki np. sportowe, itp.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja
Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej	- zajęcia z zakresu komunikowania się, - dawanie przykładu właściwego komunikowania się.	Według harmonogramu	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Ankiety, obserwacje
Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów poprzez:	- imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia; Jasełka,	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	obserwacje

<p>- wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego oraz grup wychowawczych,  - zbudowanie zgranego zespołu klasowego oraz wychowawczego,  - stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie i grupie.</p>	<p>Walentynki  - wyjścia do kina,  - wycieczki grupowe, rajdy rowerowe,  - samopomoc koleżeńska,  - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu wychowawców, nauczycieli: dyskoteki, apele, itp.,  - realizacja projektów edukacyjnych.</p>			
<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.  Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku.  Przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku szkolnym i lokalnym.</p>	<p>- organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających inteligencję emocjonalną,  - rozwijanie kompetencji społecznych,  - prowadzenie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji, poszanowania różnorodności,  - walka ze stereotypami i uprzedzeniami.  Kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych, dostosowanie otoczenia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	Cały rok	Wychowawcy grup, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Obserwacje, rozmowy z uczniami
<p>Uczenie dostrzegania i interpretowania uczuć własnych i innych osób.  Nabywanie umiejętności oceny własnego postępowania wobec innych.  Wprowadzenie zasad dotyczących nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych.</p>	<p>Stosowanie rozmów i dyskusji jako ważnych metod umożliwiających :  - poznanie własnych wartości, poznanie zasad panujących w społeczeństwie, bycie szczerym i uczciwym, zrozumienie co postrzegamy jako dobre i złe wybory, uświadomienie sobie, że podejmowane decyzje i działania mają konsekwencje osobiste i społeczne,  - rozmowy o emocjach i reakcjach emocjonalnych,  - pokazy filmów, prace plastyczne,</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog.	Rozmowy z uczniami, obserwacje dzieci

	oglądanie zdjęć wyrażających stany emocjonalne, - motywowanie do opowiadania o swoich uczuciach, wyrażania siebie.			
Zwrócenie uwagi na występowanie różnic i podobieństw między ludźmi oraz uczenie tolerancji i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań oraz wobec innych kultur i tradycji.	- uczenie akceptowania ludzi bez względu na różnice w poglądach, zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym poprzez pogadanki, filmy, zdjęcia, prace plastyczne.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog psycholog	obserwacje
Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	- zwracanie uwagi i mobilizowanie uczniów i wychowanków do pomocy kolegom i koleżankom w codziennych oddziaływaniach, do dzielenia się, wysłuchania innych, - dawanie wsparcia poprzez wspólnie spędzony czas bez dyskryminacji związanej z innymi poglądami, sytuacją materialną, wyglądem, wyznawaną religią czy niepełnosprawnościami. Zachęcanie do opiekowania się młodszymi kolegami w różnych sytuacjach.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacje

### III. Sfera bezpieczeństwa - „*Profilaktyka zachowań ryzykownych*”

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby
---	------------------	-------------------	----------------------	---------

				<b>ewaluacji</b>
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	- prowadzenie „zajęć otwartych”, wykładów dla rodziców, prelekcje, spotkania tematyczne.	Cały rok spotkania z rodzicami	Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy grup	obserwacje
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach	- rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami, - stosowanie się do procedur „Postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania przez uczniów”.	Wg harmonogramu	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy grup	Obserwacje, analiza.
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Obserwacja, rozmowy indywidualne.
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne.	Według potrzeb cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	- rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb	Pedagog, wychowawca, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Zmniejszenie absencji.	- poinformowanie rodziców o prawnych aspektach nieuczęszczania dziecka do szkoły,	Wrzesień Rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów,	Analiza dokumentacji



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie jednolitego systemu usprawiedliwiania nieobecności,</li> <li>- analiza statystyki frekwencji i podejmowanie działań naprawczych (w razie konieczności),</li> <li>- konsekwentne stosowanie przepisów prawa szkolnego w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia bez usprawiedliwienia.</li> </ul>	Raz w miesiącu w okresie roku szkolnego Cały okres	pedagog szkolny.	
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.	- udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych.	W miarę potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.	Analiza dokumentacji.
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	- realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia.	Wg. planu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy klasowi.	Analiza dokumentacji.
Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonów komórkowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza problemu wśród uczniów na podstawie ankiety i raportu z badań,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i telefonii komórkowej (lekcje przeprowadzone w każdej klasie),</li> <li>- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- zaznajomienie rodziców z problemem cyberprzemocy,</li> <li>przekazanie ulotek o instytucjach</li> </ul>	Według harmonogramu.	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy klas.	Obserwacja, rozmowy indywidualne.

	zajmujących się tropieniem nielegalnych treści i przestępstwami w sieci, - współpraca z policją w ramach działań profilaktycznych i eliminacji tego problemu.			
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama, portale społecznościowe.	- przekazywanie stosownych treści podczas zajęć pokazowych na lekcjach WOS, informatyka.	Cały rok	Nauczyciele.	Obserwacja, rozmowy indywidualne.
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia w sytuacjach życia codziennego.	- zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, - organizowanie prób ewakuacji, - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. -ćwiczenia na godzinach wychowawczych i zajęciach z wychowawcą.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Rozmowa, ankieta, obserwacja.

#### IV. Sfera kultury - „Wartości, normy i wzorce zachowań”

Zadania wychowawczo –	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
-----------------------	------------------	--------	----------------------	-------------------

<b>profilaktyczne szkoły</b>		<b>realizacji</b>		
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje historii i WOS-u,</li> <li>- kontynuacja tradycji śpiewania hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Rozbudzanie patriotyzmu. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści patriotycznych na lekcjach historii, WOS, języka polskiego,</li> <li>- przygotowanie szkolnych obchodów Święta Odzyskania Niepodległości,</li> <li>- obchody szkolne święta 3 Maja, Dnia Flagi,</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe,</li> <li>- spotkania z zasłużonymi ludźmi, np. kombatantem (żywe lekcje historii).</li> </ul>	Cały rok  listopad  maj  według planu  według potrzeb	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów konkursach zewnętrznych i wewnętrznych,</li> <li>- promowanie pozytywnej działalności pozalekcyjnej uczniów, zachęcanie i umożliwienie aktywnego uczestniczenia,</li> <li>- stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	- współorganizowanie i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych,	Cały rok	Wychowawcy grup, nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja.

<p>Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godz. wychowawczych.</li> <li>- udział w akcji „Grosz do grosza” przy zbieraniu funduszy na posiłki dla najbiedniejszych,</li> <li>- pomoc przy bezdomnych zwierzętach „Brat Kot”,</li> <li>- integracja z pensjonariuszami Domu Pomocy Społecznej,</li> <li>- inne okolicznościowe akcje charytatywne.</li> <li>- propagowanie działalności wychowawczej szkoły poprzez pisemne relacje z akcji społecznych, reportaże z imprez klasowych i wydarzeń szkolnych,</li> <li>- zamieszczane informacji o akcjach na stronie internetowej i profilu społecznościowym Ośrodka.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>klasowi. Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Rozwijanie poczucia wspólnoty i przynależności do określonej grupy społecznej. Integracja ze społecznością lokalną – kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły i ośrodka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych związanych z zapoznaniem się z historią regionu, ważnymi wydarzeniami, postaciami,</li> <li>- udział w międzyszkolnych piknikach integracyjnych,</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, wyjazdów i spotkań klasowych,</li> <li>- promowanie idei edukacji włączającej poprzez uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>- organizowanie wraz z rodzicami</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.</p>	<p>Dyskusja, rozmowa, obserwacja.</p>

	wydarzeń związanych z funkcjonowaniem klasy, szkoły i ośrodka, - spotkania i wyjazdy klasowe.			
Kształtowanie samorządności dzieci.	- organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego oraz samorządów klasowych. - wspieranie i planowanie działania Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządów Klasowych.	wrzesień	Nauczyciele, wychowawcy klasowi.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie działalności wolontariatu.	- zachęcanie do uczestnictwa w działaniach wolontaryjnych, - udział uczniów i wychowanków w organizowanych akcjach charytatywnych w szkole - zbiórka pieniędzy dla dzieci, pomoc Fundacjom, schroniskom dla bezdomnych zwierząt, w zbiórce potrzebnych artykułów, - przekazywanie idei wolontariatu poprzez pogadanki, zapraszanie gości związanych z pomocą innym.	Cały rok	Wychowawcy grup.	Rozmowa, obserwacja.

## Oczekiwane efekty

- zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów,

- zapobieganie i zmniejszenie przemocy w rodzinie,
- zbudowanie wizerunku ośrodka bezpiecznego, przyjaznego każdemu uczniowi,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka,
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów i ich rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im,
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- prowadzenie wartościowych programów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wzbogacanie przez wychowawców oraz nauczycieli posiadanej wiedzy z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy (również w porozumieniu z odpowiednimi osobami i instytucjami),
- poprawienie relacji uczeń- wychowawca- nauczyciel- rodzic,
- chętnie i aktywne uczestnictwo wychowanków w promowaniu zdrowego stylu życia,
- korzystanie przez wychowanków i ich rodziców ze wsparcia odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji,
- stopniowe poprawianie samorządności i aktywności wychowanków,
- uczestnictwo rodziców w oferowanych im programach profilaktycznych,
- wyposażenie uczniów w wiedzę o środkach uzależniających oraz informację o miejscach, w których można szukać pomocy,
- poznanie przez uczniów/wychowanków alternatywnych sposobów radzenia sobie z agresją i stresem szkolnym,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów/wychowanków w szkole/internacie,
- wpływ wychowawców na właściwą postawę uczniów, ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od przemocy, agresji oraz nałogów,
- wzrost poziomu kultury osobistej uczniów/wychowanków,
- większa kultura słowa uczniów/wychowanków, „w sieci”,
- wzrost motywacji uczniów do nauki i szukania pomocy w przypadku trudności szkolnych,
- osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu,
- świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia,
- utożsamianie się uczniów/wychowanków z regionem.

## Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Analiza dokumentacji ośrodka.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców grup, rodziców i uczniów.
- Obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych.
- Ankiety i wywiady z uczniami/wychowankami, rodzicami i nauczycielami.

### Zasady ewaluacji:

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania, należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Ewaluację końcową programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii,
- wywiady,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Rocznych Planów Pracy Wychowawczej Internatu – **Załącznik nr 2**,

- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

## **Postanowienia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku. Dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku, czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami ośrodka, w zależności od stanu zasobów, potrzeb, oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje trzyletni system nauczania. Uszczegółowienie zadań ma miejsce na początku każdego roku szkolnego i znajduje się w Rocznym Planie Pracy Szkoły w dziale Profilaktyka i Wychowanie. Ewaluacja programu odbywa się corocznie po wykonaniu zadań wynikających z Rocznej Planu Pracy Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Giżycku, na lata 2017 – 2020, zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2017 r.